

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

CONTRATANTE (UASG)
982333

OBJETO

Eventual aquisição de lixos, parques, banco de concreto para jardim, caçamba estacionária, poste curvo e suporte condutor duplo para postes, visando atender as demandas da Secretária de Educação, Esportes e Tecnologia, no tocante as creches e escolas da rede municipal de ensino de Belo Jardim/PE, conforme especificações e quantitativos estabelecidos neste instrumento.

Este procedimento será dividido em itens, conforme tabela constante no item 8 deste documento, facultando-se ao licitante a participação em quantos itens forem de seu interesse.

VALOR TOTAL DA CONTRATAÇÃO

R\$ 1.061.150,00.

Estudo Técnico Preliminar

1. Informações Básicas

Número do processo: 88/2024

2. Descrição da necessidade

2.1 O Estudo Técnico Preliminar definido pelo art. 6º, XX, da Lei nº 14.133/2021, é definido como documento constitutivo da primeira etapa do planejamento de uma contratação que caracteriza o interesse público envolvido e a sua melhor solução e dá base ao anteprojeto, ao termo de referência ou ao projeto básico a serem elaborados caso se conclua pela viabilidade da contratação.

2.2 O Art. 2º, XI, da Instrução Normativa nº 1, de 04/04/2019, da Secretária de Governo Digital do Ministério da Economia, constitui a primeira etapa do planejamento de uma contratação (planejamento preliminar) e serve essencialmente para: assegurar a viabilidade técnica e econômica da contratação, bem como o tratamento de seu impacto ambiental; e embasar o termo de referência ou o projeto básico, que somente é elaborado se a contratação for considerada viável.

2.3 Durante este Estudo, diversos aspectos foram levantados para que os gestores certifiquem-se de que existe uma necessidade de negócio claramente definida, há condições de atendê-la, os riscos de atendê-la são gerenciáveis e os resultados pretendidos com a contratação valem o preço estimado inicialmente

2.4 A pretendida contratação é necessária para a Secretária de Educação, Esportes e Tecnologia, tendo em vista, o novo cenário estabelecido pela Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, onde este diploma legal estabeleceu novo marco das contratações públicas.

2.5 Assim, faz-se necessário a aquisição de lixos, parques, banco de concreto para jardim, caçamba estacionária, poste curvo e suporte condutor duplo para postes, visando atender as demandas da Secretária de Educação, Esportes e Tecnologia, no tocante as creches e escolas da rede municipal de ensino de Belo Jardim/PE.

2.6 O presente Estudo Técnico Preliminar tem por finalidade subsidiar a Administração no tocante ao procedimento licitatório de aquisição de lixos, parques, banco de concreto para jardim, caçamba estacionária, poste curvo, suporte condutor duplo para postes, objetivando promover um ambiente de aprendizado positivo, gestão adequada de resíduos, garantir segurança, sistema de iluminação e sinalização, proporcionar área de descanso e socialização no ambiente escolar.

2.7 Em caso de divergência na descrição do item do Termo de Referência e da pesquisa de preços, prevalece a descrição do Termo de referência.

3. Problema identificado

3.1 A falta de aquisição de parques e áreas de recreação em creches e escolas pode ter diversas consequências negativas para o desenvolvimento e bem-estar dos alunos. Aqui estão algumas das principais implicações:

3.2 **Menos Atividade Física:** A ausência de parques limita as oportunidades

para os alunos se engajarem em atividades físicas, o que pode levar a problemas de saúde, como obesidade e doenças associadas à falta de exercício.

3.3 Habilidades Sociais: Parques e áreas de recreação proporcionam um espaço para interações sociais, onde os alunos aprendem a compartilhar, cooperar e resolver conflitos. Sem esses espaços, essas habilidades podem se desenvolver mais lentamente.

3.4 Redução de Estresse e Ansiedade: Atividades ao ar livre e brincadeiras ajudam a reduzir o estresse e a ansiedade. A falta de espaço para atividades recreativas pode aumentar o estresse e afetar negativamente o bem-estar emocional dos alunos.

3.5 Aprendizagem: O brincar ao ar livre e o uso de parques estimulam a curiosidade e a criatividade. Sem esses ambientes, as crianças podem ter menos oportunidades de explorar e aprender através de experiências práticas e lúdicas.

3.6 Em resumo, a falta de parques e áreas de recreação em creches e escolas pode afetar negativamente o desenvolvimento físico, social, emocional e cognitivo dos educandos, além de contribuir para desigualdades e impactos negativos na qualidade de vida escolar.

3.7 A ausência de bancos de concreto em jardins e áreas externas de creches e escolas pode ter várias consequências negativas para o ambiente escolar, vejamos:

3.8 Conforto Reduzido: Sem bancos, os alunos e os funcionários podem não ter lugares confortáveis para descansar durante ou após atividades ao ar livre, o que pode levar a cansaço e desconforto.

3.9 Menos Oportunidades de Socialização: Bancos oferecem um local para as crianças se reunirem e interagirem, promovendo a socialização e o desenvolvimento de habilidades interpessoais. A ausência desses espaços pode limitar essas interações.

3.10 Redução do Tempo ao Ar Livre: Sem locais adequados para sentar, os educandos podem passar menos tempo ao ar livre, o que pode afetar negativamente seu desenvolvimento físico e emocional.

3.11 Espaços de Aprendizado Informal: Bancos em jardins e áreas externas oferecem espaços para aprendizado informal e observação da natureza. Sem esses locais, as oportunidades para explorar e aprender ao ar livre são reduzidas.

3.12 Em resumo, a ausência de bancos de concreto em jardins e áreas externas de creches e escolas pode reduzir o conforto, a funcionalidade e a inclusão desses espaços, afetando negativamente o bem-estar dos alunos e a eficácia do ambiente escolar. Investir em bancos de concreto é fundamental para criar um ambiente externo mais acolhedor, funcional e inclusivo.

3.13 A ausência de lixeiras em escolas e creches pode ter várias consequências negativas, afetando tanto o ambiente quanto a saúde e o bem-estar dos alunos e funcionários. Aqui estão algumas das principais implicações:

3.14 Acúmulo de Lixo: Sem lixeiras, o lixo pode se acumular em áreas comuns, como salas de aula, pátios e corredores, atraindo insetos e roedores, e gerando odores desagradáveis.

3.15 Risco de Doenças: O acúmulo de resíduos pode criar ambientes propensos ao crescimento de germes e bactérias, aumentando o risco de doenças e infecções.

3.16 Comprometimento da Sustentabilidade: A falta de lixeiras pode dificultar a separação e reciclagem de resíduos, prejudicando os esforços de sustentabilidade e educação ambiental da escola.

3.17 Ambiente Desorganizado: A ausência de lixeiras contribui para um ambiente mais desorganizado e sujo, o que pode afetar a percepção sobre a limpeza e a manutenção da escola.

3.18 **Desconforto para Alunos e Funcionários:** Ambientes sujos e desorganizados podem criar um ambiente desconfortável para alunos e funcionários, afetando a qualidade da experiência escolar e o bem-estar geral.

3.19 **Educação e Conscientização:** Sem lixeiras visíveis e acessíveis, pode ser mais difícil promover a educação sobre a importância do descarte correto de resíduos e a responsabilidade ambiental entre os alunos.

3.20 **Atitudes Negativas:** A falta de lixeiras pode levar os alunos a desenvolver hábitos inadequados de descarte de lixo, como jogar resíduos no chão ou em áreas não apropriadas.

3.21 **Desafios na Coleta:** A falta de lixeiras dificulta a coleta e o gerenciamento dos resíduos, tornando mais difícil manter a limpeza e a organização do ambiente escolar.

3.22 **Risco de Acidentes:** Resíduos acumulados podem criar perigos, como escorregões e tropeços, especialmente em áreas de alto tráfego e durante atividades escolares.

3.23 Em resumo, a ausência de lixeiras em escolas e creches pode levar a problemas de saúde e higiene, impactos ambientais negativos, comprometimento da limpeza e organização, dificuldades na gestão de resíduos e problemas na educação e comportamento dos alunos. Investir em lixeiras adequadas é essencial para manter um ambiente limpo, seguro e educacionalmente eficaz.

3.24 A ausência de caçamba estacionária em obras de escolas e creches pode gerar diversas consequências negativas, afetando tanto o andamento das obras quanto o ambiente ao redor. Aqui estão as principais implicações:

3.25 **Acúmulo de Entulho:** Sem uma caçamba para armazenar resíduos, o entulho e os materiais de construção podem se acumular desordenadamente no local da obra, criando uma área caótica e potencialmente perigosa.

3.26 **Dificuldade na Limpeza:** A falta de uma caçamba estacionária torna a limpeza do local mais difícil, aumentando o tempo e o esforço necessário para manter o canteiro de obras limpo e organizado.

3.27 **Risco de Acidentes:** Entulho e resíduos espalhados podem representar riscos de acidentes, como tropeços e quedas, tanto para os trabalhadores quanto para qualquer pessoa que passe pelo local.

3.28 **Segurança Reduzida:** A ausência de uma caçamba pode levar a um aumento no risco de acidentes e lesões, comprometendo a segurança geral do canteiro de obras.

3.29 **Descarte Impropriado:** Sem uma caçamba para resíduos, materiais de construção e lixo podem ser descartados inadequadamente, contribuindo para a poluição e impacto ambiental negativo nas áreas ao redor da escola ou creche.

3.30 **Poluição Visual e Ambiental:** A falta de uma caçamba pode levar a uma poluição visual e ambiental, afetando negativamente a qualidade do ambiente para a comunidade escolar e local.

3.31 **Atrasos:** A falta de uma caçamba estacionária pode causar atrasos na obra devido à necessidade de lidar com resíduos e entulho de maneira improvisada, o que pode afetar o cronograma do projeto.

3.32 **Riscos à Saúde:** Entulho e resíduos acumulados podem criar condições insalubres, aumentando o risco de doenças e problemas de saúde entre os trabalhadores e, potencialmente, na comunidade escolar.

3.33 Em resumo, a ausência de caçamba estacionária nas obras de escolas e creches pode levar a uma série de problemas, incluindo desorganização, riscos à segurança e saúde, impacto ambiental negativo, atrasos na obra, e uma imagem prejudicada da instituição. A implementação de caçambas adequadas é crucial para garantir a eficiência, a segurança e a limpeza do canteiro de obras, além de contribuir para a gestão adequada dos resíduos.

3.34 A ausência de postes curvos simples de aço galvanizado em creches e escolas pode ter várias consequências que afetam tanto a segurança quanto o ambiente e a funcionalidade do espaço, destaca-se:

3.35 **Iluminação Insuficiente:** A ausência de postes pode resultar em iluminação inadequada em áreas externas, como pátios, caminhos e estacionamentos, aumentando o risco de acidentes e quedas, especialmente durante a noite ou em dias nublados.

3.36 **Segurança Reduzida:** A falta de iluminação pode aumentar a vulnerabilidade a atividades indesejadas, como vandalismo e comportamentos inadequados, comprometendo a segurança de alunos, funcionários e visitantes.

3.37 **Uso Reduzido das Áreas Externas:** Sem uma iluminação adequada, áreas externas da escola ou creche podem ser menos utilizáveis durante as horas noturnas ou em dias com pouca luz, limitando atividades ao ar livre e eventos escolares.

3.38 **Segurança de Caminhos e Áreas de Recreação:** Sem uma iluminação apropriada, caminhos e áreas de recreação podem se tornar perigosos, especialmente para crianças pequenas que estão mais propensas a se ferir em ambientes mal iluminados.

3.39 **Menos Atraente:** A falta de postes de iluminação pode impactar negativamente a estética do campus escolar, resultando em um ambiente menos acolhedor e visualmente menos agradável.

3.40 **Menor Durabilidade:** O aço galvanizado é resistente à corrosão e tem uma vida útil longa. Sem postes de aço galvanizado, pode ser necessário substituir ou manter outros tipos de postes com mais frequência, resultando em custos adicionais e mais manutenção.

3.41 **Participação e Eventos:** A falta de iluminação adequada pode limitar a capacidade de realizar eventos escolares noturnos ou atividades ao ar livre, prejudicando a participação e o engajamento da comunidade escolar.

3.42 **Imagem Pública:** A falta de uma infraestrutura adequada de iluminação pode afetar a percepção pública da escola ou creche, dando a impressão de uma falta de investimento em segurança e qualidade do ambiente escolar.

3.43 Em resumo, a ausência de postes curvos simples de aço galvanizado nas creches e escolas pode comprometer a segurança, a funcionalidade, a estética e a eficiência do ambiente escolar. A implementação desses postes é importante para garantir iluminação adequada, promover a segurança, e contribuir para um ambiente escolar seguro e atraente.

3.44 A ausência de suportes Condor duplo para postes em escolas e creches pode causar diversas consequências negativas relacionadas à segurança, funcionalidade e organização dos espaços externos. Aqui estão os principais impactos:

3.45 **Iluminação Inadequada:** Sem suportes duplos, pode haver uma distribuição menos eficiente da iluminação, resultando em áreas mal iluminadas. Isso pode afetar a visibilidade durante a noite e em condições de baixa luminosidade, aumentando o risco de acidentes.

3.46 **Menos Flexibilidade:** O suporte duplo permite a instalação de dois postes em uma única base, o que pode oferecer uma iluminação mais uniforme e eficiente. Sem ele, a iluminação pode ser menos abrangente e eficiente.

3.47 **Segurança Pública:** Postes de iluminação inadequados podem reduzir a segurança geral do ambiente escolar, tornando-o mais vulnerável a comportamentos indesejados e vandalismo.

3.48 **Menos Atraatividade:** A ausência desses suportes pode tornar o ambiente externo menos atraente e convidativo, impactando a percepção geral da escola ou creche.

3.49 **Custo de Instalação:** O uso de suportes duplos pode reduzir os custos de instalação ao permitir que dois postes sejam instalados simultaneamente com uma única base. Sem eles, pode ser necessário instalar mais suportes separados, aumentando os custos e o tempo de instalação.

3.1 Evidenciado o problema a ser resolvido, conforme art. 18, § 1º, da 14.133/2021.

4 Necessidade:

4.1 Suprir as necessidades da Secretaria de Educação, Esportes e Tecnologia.

4.2 É essencial a presença e manutenção de parques nas creches e escolas municipais, para:

4.3 **Desenvolvimento físico:** Os parques oferecem oportunidades para as os alunos se movimentarem, correrem, escalarem, balançarem e se exercitarem de maneira geral. Isso ajuda no desenvolvimento da coordenação motora, equilíbrio e força física.

4.4 **Saúde e bem-estar:** Brincar ao ar livre ajuda a promover um estilo de vida ativo desde a infância, contribuindo para a saúde cardiovascular, controle de peso e bem-estar geral das crianças.

4.5 **Aprendizado sensorial:** Parques oferecem um ambiente rico em estímulos sensoriais, como texturas, sons da natureza, cores e diferentes tipos de luz. Isso é essencial para o desenvolvimento sensorial e cognitivo dos educandos.

4.6 **Desenvolvimento social e emocional:** Brincar em parques estimula a interação social entre as crianças, ajudando-as a aprender a negociar, compartilhar, resolver conflitos e trabalhar em equipe. Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento de relacionamentos saudáveis e habilidades sociais ao longo da vida.

4.7 **Criatividade e imaginação:** Parques oferecem um ambiente aberto para a imaginação e a criatividade dos alunos florescerem. Elas podem inventar jogos, histórias e cenários imaginativos, o que é essencial para o desenvolvimento da criatividade.

4.8 **Redução do estresse e melhoria do humor:** O contato com a natureza e o exercício ao ar livre têm demonstrado reduzir o estresse, ansiedade e melhorar o humor nos educandos, proporcionando um ambiente mais propício para o aprendizado.

4.9 **Educação ambiental:** Os parques podem ser usados como espaços educativos para ensinar as crianças sobre a natureza, conservação ambiental, biodiversidade e sustentabilidade desde cedo, promovendo uma consciência ambiental positiva.

4.10 **Integração com a comunidade:** Parques escolares também servem como espaços de encontro para pais, professores e a comunidade em geral, promovendo um senso de pertencimento e envolvimento com a escola.

4.11 A aquisição de lixeiras é crucial para a gestão adequada dos objetivos do ambiente escolar, um ambiente limpo ajuda a prevenir doenças e acidentes. Os resíduos podem atrair pragas e gerar maus odores, o que pode afetar a saúde de estudantes e educadores. Ao envolver os alunos na separação e reciclagem de resíduos, a escola promove a conscientização sobre a importância da sustentabilidade e do impacto ambiental das ações humanas.

4.12 A aquisição de bancos de concreto, para uso no ambiente escolar pode oferecer uma série de benefícios que contribuem para a funcionalidade e a estética dos espaços educativos. Aqui estão alguns dos principais benefícios:

- 4.13 **Durabilidade:** Bancos de concreto são extremamente duráveis e resistentes a condições climáticas adversas, desgaste e vandalismo. Isso os torna uma escolha prática para áreas externas e de alto tráfego.
- 4.14 **Baixa Manutenção:** Comparados a outros materiais, os bancos de concreto exigem pouca manutenção. Eles não precisam ser pintados com frequência e não são suscetíveis a danos causados por insetos ou fungos.
- 4.15 **Segurança:** O concreto é um material sólido e robusto, que minimiza o risco de acidentes e lesões em ambientes escolares. Bancos bem projetados são estáveis e têm menos probabilidade de serem derrubados ou de sofrerem danos estruturais.
- 4.16 **Design Flexível:** Bancos de concreto podem ser moldados e personalizados para atender às necessidades específicas do ambiente escolar, incluindo formas ergonômicas, assentos modulares e designs que se integram ao paisagismo.
- 4.17 **Sustentabilidade:** O concreto é um material reciclável e pode ser feito com agregados reciclados. Além disso, sua longevidade reduz a necessidade de substituições frequentes, contribuindo para a sustentabilidade a longo prazo.
- 4.18 **Estética:** Com técnicas modernas de acabamento, o concreto pode ter uma aparência estética atraente e se integrar bem com outros elementos arquitetônicos e paisagísticos da escola.
- 4.19 **Funcionalidade:** Bancos de concreto podem ser projetados para oferecer diferentes funcionalidades, como áreas de estar para relaxamento, locais de encontro para grupos de estudo ou até mesmo espaços para atividades ao ar livre.
- 4.20 A caçamba estacionária desempenha um papel crucial, especialmente em ambientes de construção. Sendo assim, é necessária a aquisição, seguem alguns aspectos importantes:
- 4.21 **Organização e Limpeza:** Ajuda a manter o ambiente limpo e organizado ao fornecer um local específico para o descarte de resíduos. Isso reduz a probabilidade de entulho espalhado e melhora a estética do local.
- 4.22 **Redução de Riscos:** Minimiza o risco de acidentes, como cortes e ferimentos, ao conter resíduos em um local seguro e definido.
- 4.23 **Eficiência no Trabalho:** Em canteiros de obras e projetos de construção, a caçamba estacionária permite o armazenamento temporário de materiais e resíduos, facilitando o gerenciamento e transporte eficiente dos mesmos.
- 4.24 **Redução de Poluição:** Evita o despejo inadequado de resíduos no meio ambiente, contribuindo para a redução da poluição e o impacto ambiental negativo.
- 4.25 O poste curvo simples de aço galvanizado pode desempenhar um papel crucial em ambientes escolares, proporcionando benefícios em várias áreas. Aqui estão algumas das principais razões para sua importância nas creches e escolas:
- 4.26 **Iluminação Adequada:** Em áreas externas das creches e escolas, como pátios, estacionamentos e caminhos, postes curvos com iluminação adequada garantem segurança durante o período noturno, prevenindo acidentes e melhorando a visibilidade.
- 4.27 **Aparência Atraente:** O design curvo e moderno dos postes pode contribuir para a estética do campus escolar, criando um ambiente visualmente agradável e alinhado com projetos de paisagismo e arquitetura escolar.
- 4.28 **Resistência às Condições Climáticas:** O aço galvanizado é resistente

a condições climáticas adversas e à corrosão, o que significa que os postes terão uma vida útil longa e precisarão de pouca manutenção.

- 4.29 **Reutilização e Reciclagem:** O aço galvanizado é reciclável, o que contribui para a sustentabilidade ambiental das creches e escolas, alinhando-se com iniciativas de ecoeficiência e responsabilidade ambiental.
- 4.30 **Apoio a Eventos Escolares:** Em eventos noturnos, como feiras, apresentações e reuniões, a iluminação adequada proporcionada pelos postes curvos garante que o ambiente seja bem iluminado e seguro.
- 4.31 O suporte Condor duplo para postes é um componente essencial em sistemas de iluminação e sinalização. Aqui estão os principais pontos que destacam sua importância no ambiente escolar:
- 4.32 **Apoio para Estruturas:** O suporte Condor duplo oferece um suporte robusto para postes, garantindo que eles permaneçam estáveis e seguros, mesmo em condições adversas como vento forte ou impactos.
- 4.33 **Prevenção de Inclinação:** Ajuda a prevenir a inclinação ou o tombamento dos postes, o que pode ser crucial para manter a segurança pública e a integridade das instalações.
- 4.34 **Suporte Duplo:** Permite a instalação de dois postes em uma única base, o que é ideal para áreas que requerem iluminação ou sinalização em ambos os lados de uma via ou espaço.
- 4.35 **Facilidade de Instalação:** Simplifica a instalação ao permitir que dois postes sejam montados simultaneamente, economizando tempo e esforço na montagem.

5 Plano de Contratação Anual:

5.1A presente contratação está prevista no plano de contratação anual da Prefeitura Municipal de Belo Jardim-PE.

6 Área requisitante

5.1 Secretaria de Educação, Esportes e Tecnologia.

7 Descrição dos Requisitos da Contratação

7.1 Os itens a serem licitados estão discriminados inicialmente no Documento Oficial de Demanda e detalhado no item 9.

7.2 As especificações dos itens são as consideradas mínimas e qualquer referência a marcas ou modelos são meramente referenciais, podendo ser aceitos produtos superiores ou similares aos especificados, contanto que possuam as características mínimas de desempenho. Também serão aceitos equipamentos com componentes em regime de OEM (*Original Equipment Manufacturer*, ou “*Fabricante Original do Equipamento*”)

7.3 Seguindo o entendimento do TCU de que “*é admissível a flexibilização de critério de julgamento da proposta, na hipótese em que o produto ofertado apresentar qualidade superior à especificada no edital, não tiver havido prejuízo para a competitividade do certame e o preço obtido revelar-se vantajoso para a administração*” (Acórdão 394/2013- Plenário, TC 044.822/2012-0, relator Ministro Raimundo Carreiro, 6.3.2013), se o produto ofertado atender os pressupostos

elencados nesse Acórdão, ou seja, (a) o produto ofertado é superior, (b) não haver prejuízo à competitividade e (c) o preço resultante for vantajoso à Administração, comprovados por meio de diligências, estes poderão ser aceitos.

7.4 Os bens objeto da aquisição estão dentro da padronização seguida pelo órgão, conforme especificações técnicas e requisitos de desempenho constantes do Catálogo Unificado de Materiais - CATMAT do Sistema Integrado de Administração de Serviços Gerais – SIASG.

7.5 Critérios de sustentabilidade:

7.5.1 Bens com menor impacto sobre recursos naturais como flora, fauna, ar, solo e água, dando preferência para materiais, tecnologias e matérias-primas de origem local;

7.5.2 Bens com maior eficiência na utilização de recursos naturais como água e energia e que possuam maior vida útil e maior capacidade de impressão;

7.5.3 Bens que utilizem inovações que reduzam a pressão sobre recursos naturais e possuam origem ambientalmente regular dos recursos naturais;

7.5.4 Bens que utilizem peças, componentes, acessórios ou qualquer outro material que sejam constituídos, no todo ou em parte, por material reciclável, atóxico e, quando for o caso, biodegradável;

7.5.5 Bens que utilizem de peças, componentes, acessórios ou qualquer outro material sustentável ou de menor impacto ambiental e que não contenham substâncias perigosas em concentração acima da recomendada na diretiva RoHS (Restriction of Certain Hazardous Substances), tais como mercúrio (Hg), chumbo (Pb), cromo hexavalente (Cr(VI)), cádmio (Cd), bifenil-polibromados (PBBs), éteres difenil- polibromados (PBDEs);

6.6 Os bens deverão ser entregues nos endereços da Unidade Gestora Gerenciadora (UGG) e Participantes (UGP), se houver.

8 Levantamento de Mercado

8.1 Quanto ao Levantamento das Alternativas e a Análise de projetos similares realizados por outros órgãos da Administração, constatou-se que há alternativas viáveis no caso concreto, além de uma situação peculiar de localização da Unidade.

8.2 Análise das soluções existentes:

Requisitos	Opções	
Atende aos objetivos da Administração	SIM (X)	NÃO ()
Instaurar procedimento licitatório	SIM (X)	NÃO ()
Adesão de Ata SRP	SIM ()	NÃO (X)
Contratação direta por Dispensa de Licitação	SIM ()	NÃO (X)
Convênios ou parcerias	SIM ()	NÃO (X)

9 Descrição da solução como um todo

9.1 Solução Escolhida: Gerenciar procedimento licitatório modalidade Pregão Eletrônico.

9.2 Bens que compõe a solução:

9.2.1 Eventual aquisição de lixos, parques, banco de concreto para jardim, caçamba estacionária, poste curvo e suporte condutor duplo para postes, visando atender as demandas da Secretária de Educação, Esportes e Tecnologia, no tocante as creches e escolas da rede municipal de ensino de Belo Jardim/PE.

9.3 Serviços que compõem a solução

9.3.1 Não é o caso.

8.4 Justificativa

8.4.1 As quantidades a serem adquiridas espelham-se no quantitativo necessário para atender a demanda das escolas e creches municipais, quais sejam:

Creches e Escolas		Localização
1	C. E. M. MUNICIPAL PROFESSOR JOSÉ VIEIRA COSTA	Sítio Inhumas - PE 166, S/N, Belo Jardim/PE.
2	C. M. E. I. ADAUSIA CHAVES GOMES	Rua Elenicio Antônio Vitorino, 400, Morada Nobre, Belo Jardim/PE.
3	C. M. E. I. ALZIRA SOARES DE BRITO	Viana e Moura da Faculdade, Belo Jardim/PE.
4	C. M. E. I. BOA SAMARITANA	Rua Coronel Antônio Marinho, 484 - Ayrton Maciel, Belo Jardim/PE.
5	C. M. E. I. DÉBORA BARBOSA VALENÇA OLIVEIRA	Av. Júlia Rodrigues Torres, S/N, Belo Jardim/PE.
6	C. M. E. I. JURANDIR DE BRITO	Av. Santo Antônio, 103, Belo Jardim/PE.
7	C. M. E. I. LUCIELMA CAVALCANTE DA SILVA	Loteamento Frei Damião, Belo Jardim/PE.
8	C. M. E. I. MOCINHA MOURA	Av. Nossa Senhora do Bom Conselho, 200, Belo Jardim/PE.
9	C. M. E. I. VOVÓ MARIA	Rua José Alves Figueredo, S/N - Boa Vista, Belo Jardim/PE.
10	E. M. E. INTEGRAL CASTELINHO	Rua Amélia Soares Paes, S/N - Boa Vista, Belo Jardim/PE.
11	E. M. E. INTEGRAL DULCE RAMOS	Rua da Saudade, s/n, Bom Conselho, Belo Jardim/PE.
12	E. M. E. INTEGRAL PROFESSOR ANTENOR VIEIRA DE MELLO	Rua Deusdeth Santos Aguiar - Santo Antônio, Belo Jardim/PE.
13	E. M. DOUTOR SEBASTIÃO CABRAL	Av. Júlia Rodrigues Torres, S/N, Belo Jardim/PE.
14	E. M. HILDA GOMES	Loteamento Bela Vista, Belo Jardim/PE.
15	E. M. MARCIONILA ALVES	Bairro Santo Antônio, Belo Jardim/PE.
16	E. M. PROFESSOR JÚLIO MAGALHÃES DE BARROS JÚNIOR	Rua Inácio B. da Silva, 34 - Cohab I, Belo Jardim/PE.
17	E. M. PROFESSORA INÊS BARBOSA	Rua Agamenom Rodrigues Caraciolo, São Pedro, Belo Jardim/PE.
18	E. M. PROFESSORA MARIA ANTONIETA	Bairro Viana e Moura da BR, Belo Jardim/PE.

19	E. M. PROFESSORA RISOLETA CAVALCANTI	Rua Pará, 255 - Lot. Morada Nobre, Belo Jardim/PE.
20	E. M. SEBASTIÃO JOSÉ DA SILVA	Rua Nossa Senhora Aparecida, 100 - Cohab III, Belo Jardim/PE.
21	C. M. E. I. ANJOS DO SABER	Rua Professor Manoel Maria – Xucuru, Belo Jardim/PE.
22	C. M. E. I. ANTÔNIO PORTELA	Rua Francisco Rufino, S/N - Água Fria, Belo Jardim/PE.
23	C. M. E. I. MANOEL BRAZ DE LIMA	Serra do Vento, Belo Jardim/PE.
24	E. M. E. INTEGRAL LUIZA LEOPOLDINA LOPES	Av. Bela Vista, S/N – Xucuru, Belo Jardim/PE.
25	E. M. ANTÔNIO INÔ DE OLIVEIRA ZUMBA	Sítio Carlota – Xucuru, Belo Jardim/PE.
26	E. M. ANTÔNIO JOSÉ DOS SANTOS	Sítio Ingá, Belo Jardim/PE.
27	E. M. CÂNDIDO MERGULHÃO	Sítio Araçá, Belo Jardim/PE.
28	E. M. CICERO MANOEL DA SILVA	Sítio Fundão – Xucuru, Belo Jardim/PE.
29	E. M. DO CAMPO JOÃO BEZERRA FILHO	Vila Taboquinha, Belo Jardim/PE.
30	E. M. DOM LUIZ	Sítio Campo Novo, Belo Jardim/PE.
31	E. M. FLOR MALAQUIAS	Sítio Queimadas, Belo Jardim/PE.
32	E. M. JOÃO ALVES LEITE	Sítio Batinga de Baixo, Belo Jardim/PE.
33	E. M. JOÃO MARQUES DA SILVA	Vila Nova, Belo Jardim/PE.
34	E. M. JOSÉ BATISTA DOS SANTOS	Barragem Nova, Belo Jardim/PE.
35	E. M. JOSÉ CECILIO DOS SANTOS	Sítio Quanduz – Xucuru, Belo Jardim/PE.
36	E. M. JOSÉ GONÇALVES DOS SANTOS	Sítio Lagoa da Chave, Belo Jardim/PE.
37	E. M. JOSÉ ZEFERINO DA ROCHA	Povoado Santa Luzia, Belo Jardim/PE.
38	E. M. LUCIO CORDEIRO DE ALMEIDA	Sítio Miguel Dias – Xucuru, Belo Jardim/PE.
39	E. M. LUIZ PEREIRA DE AMORIM	Sítio Palha – Xucuru, Belo Jardim/PE.
40	E. M. MANOEL DOMINGOS	Sítio Taboquinha
41	E. M. MANOEL JERÔNIMO DE LIRA	Vila do Socorro
42	E. M. MANOEL TEODORO DE ARRUDA	Rua José de Anchieta, 219 - Serra Vento
43	E. M. MANOEL URBANO	Sítio Santo Antônio - Xucuru
44	E. M. MARIA BEZERRA E RENOVATO	Sítio Barro Branco
45	E. M. MIGUEL ÂNGELO	Sítio Cafundó/Encantada - Xucuru
46	E. M. PERO VAZ DE CAMINHA	Sítio Lagoa - Xucuru
47	E. M. SANTA CECILIA	Sítio Mimoso de Cima - Xucuru
48	E. M. SÃO FRANCISCO DE ASSIS	Sítio Mimoso - Xucuru
49	E. M. TENENTE JOÃO CORDEIRO	Rua Joaquim Gonçalves de Freitas - Vila Raiz
50	E. M. VEREADOR JOAQUIM MEDEIROS CABRAL	Rua Francisco Rufino, S/N - Água Fria

10 Estimativa das Quantidades a serem contratadas

9.1 Conforme Documento Formalização de Demanda e detalhamento na tabela abaixo:

ITEM	ESPECIFICAÇÕES	CATMAT	UNIDADE	QUANT.	VALOR MÁXIMO ACEITÁVEL	TOTAL
1.	PLAYGROUND COM 11 BRINQUEDOS. Características mínimas: 01 escorregador com rampa de 2 a 3 metros, 01 gangorra, 01 escada horizontal, 01 balanço de pneu com corda, 01 par de argolas, 01 brinquedo vai e vem, 01 banquinho de balanço em madeira com corda, 01 escada vertical, 01 ferro para escorregar tipo bombeiros, 01 casa tarzan com cobertura. Dimensões mínimas: 4,65 m, 2,50 m, 2,40m, material: madeira	479838	UND.	10	R\$ 10.896,67	R\$ 108.966,70
2.	ESCORREGADOR PLAYGROUND. Características mínimas: 5 degraus, material: madeira, altura da rampa: 2,25m, largura: 1,20m, altura da rampa: 3,00 m, material: madeira	483240	UND.	10	R\$ 2.216,14	R\$ 22.161,40
3.	BALANÇO PLAYGROUND. Características mínimas: 03 cadeirinhas, altura: 2,0m; comprimento: 3,80 m; largura: 2,20 m, material: madeira.	616614	UND.	10	R\$ 2.795,34	R\$ 27.953,40
4.	GANGORRA PLAYGROUND. Características mínimas: gangorra com duas pranchas, 4 assentos, comprimento: 2 m, 1,2m, 0,5m, material: ferro e madeira.	615050	UND.	10	R\$ 2.276,67	R\$ 22.766,70
5.	CARROSSEL INFANTIL PARA PLAYGROUND. Características mínimas: 01 carrossel com 6 lugares, tamanho: 1,20 m x 0,80 cm, material: ferro e madeira, gira gira carrossel.	483286	UND.	10	R\$ 2.922,27	R\$ 29.222,70
6.	ESCALA HORIZONTAL PARA PLAYGROUND. Características mínimas: material: aço carbono, pintura eletrostática, dimensões mínimas: 2 x 2x 0,50m.	618646	UND.	10	R\$ 1.918,60	R\$ 19.186,00
7.	LABIRINTO PARA PLAYGROUND. Características mínimas: material em ferro e pintura eletrostática, dimensões: 1,5 x 1,5 x 2 m, labirinto tipo gaiola.	618646	UND.	10	R\$ 3.068,12	R\$ 30.681,20
8.	LIXEIRA SELETIVA COLONIAL. Características mínimas: lixeira coleta seletiva de 80 ou 100 litros com tampa basculante de acordo com a resolução 275 CONAMA.	361796	CONJUNTO	50	R\$ 626,67	R\$ 31.333,50
9.	LIXEIRA SELETIVA. Características mínimas: lixeira coleta seletiva de 50 litros, disponíveis nas cores e legendas adequadas à coleta seletiva do lixo, material resistente e fácil de instalar.	409684	CONJUNTO	50	R\$ 609,43	R\$ 30.471,50
10.	LIXEIRA SELETIVA TECNO. Características mínimas: kit lixeira papelreira 50L com suporte tipo poste, injetados em plástico polipropileno (PP) com proteção UV. Possui sistema de fechadura com chave, apagador de cigarros em aço inox, haste de fixação em plástico (PE) preto. Poste de fixação é confeccionado em aço carbono SAE 1020 galvanizado para chumbar no piso.	349011	CONJUNTO	100	R\$ 432,98	R\$ 43.298,00

11.	BANCO DE CONCRETO PARA JARDIM. Características mínimas: banco de praça me concreto com encosto ideal para jardim, praças, parques, escolas, sítios, área de descanso e áreas públicas em geral. Fornecido em 3 partes (assento com encosto e 2 pés separados).	322144	UND.	150	R\$ 697,11	R\$ 104.566,50
12.	POSTE CURVO SIMPLES DE AÇO GALVANIZADO. Características mínimas: poste curvo simples telecônico escalonado com seções redondas, fabricado em aço carbono SAE 1010/1020 engastar ao solo – “E” – ou com base (flange) – “B” – para fixar ao solo com chumbadores.	457791	UND.	100	R\$ 580,00	R\$ 58.000,00
13.	SUPORTE CONDOR DUPLO PARA POSTES. Características mínimas: braços para instalação de luminárias com projeção diversas. Produzidos em tubos de aço galvanizado tipo SAE 1010/1020.	387029	UND.	100	R\$ 369,55	R\$ 36.955,00
14.	CAÇAMBA ESTACIONÁRIA. Características mínimas: caçamba de entulho estacionária capacidade para 5m³ utilizada na armazenagem e transporte de detritos, entulhos e sobras de materiais descartáveis, em canteiros de obras da construção civil, áreas residenciais, instalações comerciais e industriais, para içamento geralmente por caminhão tipo poliquindaste.	248058	UND.	5	R\$ 6.430,68	R\$ 32.153,40

11 Estimativa do Valor da Contratação

10.1 O valor total da contratação está estimado em R\$ 597.716,00

10.2 O contrato oferece maior detalhamento das regras que serão aplicadas em relação à vigência da contratação.

Ou

10.3 A ata oferece maior detalhamento das regras que serão aplicadas em relação à vigência da contratação.

11. Justificativa para o Parcelamento ou não da Solução

11.1 O objeto da licitação é necessário para as atividades ligadas a Secretaria de Educação, Esportes e Tecnologia, os objetos contemplados por este ETP são **passíveis de parcelamento** sem prejuízos à economia de escala, ou de natureza técnica. Desta forma não serão adotados grupos neste processo licitatório.

11.4 A súmula 247 do Tribunal de Contas da União é tácita ao afirmar: É obrigatória a admissão da adjudicação por item e não por preço global, nos editais das licitações para a contratação de obras, serviços, compras e alienações, cujo objeto seja divisível, desde que não haja prejuízo para o conjunto ou complexo ou perda de economia de escala, tendo em vista o objetivo de propiciar a ampla participação de licitantes que, embora não dispondo de capacidade para a execução, fornecimento ou aquisição da totalidade do objeto, possam fazê-lo com relação a itens ou unidades autônomas, devendo as exigências de habilitação adequar-se a essa divisibilidade.

11.5 Sempre que possível, haverá o parcelamento da solução como forma de evitar erros decorrentes das operações de uma licitação exageradamente extensa e cujos itens sejam de segmentos diferentes.

12. Contratações Correlatas e/ou Interdependentes

12.1 As contratações decorrentes deste processo serão seguidas de novas licitações que contemplaram itens de diferentes segmentos dentro do setor da educação.

12.2 Aquisição de lixos, parques, banco de concreto para jardim, caçamba estacionária, poste curvo e suporte condutor duplo para postes, visando atender as demandas da Secretária de Educação, Esportes e Tecnologia, no tocante as creches e escolas da rede municipal de ensino de Belo Jardim/PE.

2.8 O presente ETP versará especificamente sobre a aquisição de lixos, parques, banco de concreto para jardim, caçamba estacionária, poste curvo e suporte condutor duplo para postes, objetivando promover um ambiente de aprendizado positivo, gestão adequada de resíduos, garantir segurança, sistema de iluminação e sinalização, proporcionar área de descanso e socialização no ambiente escolar.

13. Alinhamento entre a Contratação e o Planejamento

13.1 As aquisições têm por finalidade atender as necessidades elencadas e priorizadas em reunião com o Departamento de Compras e Ordenador de Despesas, além de levantamento de necessidades realizado.

13.2 O Planejamento da contratação está em conformidade com item 4 deste estudo.

14. Resultados Pretendidos

14.1 Atender a população do Município de Belo Jardim-PE;

14.2 Busca de resultados positivos para Administração atingindo a sua atividade finalística;

14.3 Manutenção dos padrões exigidos e almejados

15. Providências a serem adotadas

15.1 Não há necessidade de adequação do ambiente para execução da contratação.

16 Possíveis Impactos Ambientais

16.1 Possíveis impactos ambientais envolvidos na aquisição bem como emprego dos materiais contemplados neste ETP são de risco calculado, fiscalizações elencadas na execução do contrato e não constituem fator de inviabilidade para aquisição.

17 Declaração de Viabilidade

17.1 Esta equipe de planejamento declara **viável** esta contratação.

18. Justificativa da Viabilidade

18.1 Com base no exposto acima, especialmente no que tange à solução de mercado escolhida, que inclui critérios e práticas de sustentabilidade, a Equipe de Planejamento da Contratação considera que a contratação é viável, além de ser necessária para o atendimento das necessidades e interesses da Administração.

Ressalta-se que os parques em creches e escolas são fundamentais não apenas para o desenvolvimento físico e social dos alunos, mas também para promover um ambiente de aprendizado positivo e enriquecedor que contribui para seu crescimento integral. Quanto aos bancos de concreto representam uma escolha prática e eficaz para ambientes escolares, proporcionando uma solução duradoura e de baixo custo de manutenção para áreas de descanso e socialização.

Destaca-se que o suporte Condor duplo para postes é crucial para garantir a estabilidade e funcionalidade de sistemas de iluminação e sinalização, oferecendo uma solução prática e eficiente para diversas necessidades de infraestrutura. Ele combina segurança, versatilidade, eficiência e estética, facilitando a instalação e manutenção de postes.

A caçamba estacionária é essencial para a gestão organizada, segura e eficiente de resíduos, contribuindo significativamente para a manutenção da limpeza, a segurança e a sustentabilidade das creches e escolas municipais, quando for utilizada. No tocante aos postes curvos simples de aço galvanizado são uma solução prática e eficaz para melhorar a segurança, a estética e a funcionalidade das áreas externas das creches e escolas. Eles proporcionam durabilidade, baixa manutenção e flexibilidade, atendendo a diversas necessidades de iluminação e infraestrutura no ambiente escolar.

Ante o exposto, as aquisições são imprescindíveis para atender as demandas da Secretária de Educação, Esportes e Tecnologia, no tocante as creches e escolas da rede municipal de ensino de Belo Jardim/PE.

19. Responsáveis

CARMEN APARECIDA GUIMARÃES PEIXOTO CAVALCANTI

RAFAEL DA SILVA LOPES